Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 74 «Радость» города Калуги

Картотека дидактических игр

для детейпо теме «Дикие животные»

Подготовила

воспитатель

МБДОУ № 74 г. Калуги

Белякова О.К.

Калуга, 2020г.

**Дидактические игры по теме «Дикие животные»**

**Игра «Назови по порядку»**  
*Цель:* развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

*На картинки посмотри  
И их запомни.  
Я все их уберу,  
Ты по порядку вспомни.*

(6-7 предметных картинок по теме).

**Игра «Кто у кого?»**

*Цель:*употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы  - … (медвежонок, медвежата).  
У лисицы  - … (лисенок, лисята).  
У белки  - … (бельчонок, бельчата).  
У волчицы  - … (волчонок, волчата).  
У ежихи  - … (ежонок, ежата).  
У зайчихи  - … (зайчонок, зайчата).

**Игра «Назови семью»**

*Цель:*познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей.

Папа - медведь, мама - … (медведица), детеныш - … (медвежонок).  
Папа - волк, мама - … (волчица), детеныш - … (волчонок).  
Папа - еж, мама - … (ежиха), детеныш - … (ежонок).  
Папа - заяц, мама - … (зайчиха), детеныш - … (зайчонок).  
Папа - лис, мама - … (лисица), детеныш - … (лисенок).

**Игра «Кто, где живет?»**

*Цель:* закрепление формы предложного падежа существительных.

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет в дупле.  
Медведь живет в берлоге.  
Лиса живет в норе.  
Волк живет в логове.  
Заяц живет под кустом.

**Игра «Кто что любит?»**

*Цель:*закрепление формы винительного падежа существительных.

На столе педагога картинки: морковка, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, куры, зайцы, овечка и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному.

Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.

**Игра «Подбери словечко»**

*Цель:* учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.

Медведь (какой?) … (бурый, косолапый, неуклюжий).  
Волк (какой?) … (серый, зубастый, злой).  
Заяц (какой?) … (длинноухий, трусливый, пугливый).  
Лиса (какая?) … (хитрая, рыжая, пушистая).

Медведь (что делает?) … (спит, переваливается, косолапит).  
Волк (что делает?) … (воет, убегает, догоняет).  
Лиса (что делает?) … (выслеживает, бежит, ловит).

**Игра «Узнай зверя по описанию»**

*Цель:* учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.

- Трусливый, длинноухий, серый или белый.  (Заяц.)  
- Бурый, косолапый, неуклюжий.  (Медведь.)  
- Серый, злой, голодный. (Волк.)  
- Хитрая, рыжая, ловкая.  (Лиса.)  
- Проворная, запасливая, рыжая или серая.  (Белка.)

**Игра «Кто как голос подает?»**

*Цель:* познакомить детей, какие  голоса подают дикие животные.

- Скажите, как подают голос звери?  
- Что делает волк - …(воет).  
- Что делает лиса - … (тявкает).  
- Что делает медведь - … (ревет).  
- Что делает белка - … (цокает).

**Игра «Назови ласково»**

*Цель:* учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.   
*Ты дружочек не зевай,  
Да словечко приласкай.*  
Белка – белочка  
Лиса – лисичка

**Игра «Один - много»**

*Цель:* учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.  
*Мы волшебники немного,  
Был один, а станет много.*  
Белка – белки – много белок  
Медведь – медведи – много медведей

**Игра «Посчитай!»**

*Цель:*учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».  
*Сколько их – всегда мы знаем,  
Хорошо мы все считаем.*  
Один медведь – два медведя – пять медведей  
Один еж – два ежа – пять ежей  
Одна белка – две белки – пять белок

**Дидактическая игра «Чей хвост? »**  
*Цель:* закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.

*Ход игры:*  
Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца — хвост волка, у волка — хвост лисы, у лисы — хвост медведя…. Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помоги зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост? » Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? — волчий. А это чей такой хвост — маленький, пушистый, белый? — зайца.  
И т. д.  Теперь все звери нашли свои хвосты.

**Игра «Измени слова по образцу»**

*Цель:* образование притяжательных прилагательных.

Нос лисы - … (лисий нос).  
Лапа лисы - … (лисья лапа).  
Глаза лисы - … (лисьи глаза).  
Нора лисы - … (лисья нора).

**Игра «Наоборот»**

*Цель:* образование слов-антонимов.

Лось – большой, а заяц - … (маленький).  
Волк – сильный, а белка - … (слабая).  
У лисы хвост длинный, а у медведя - … (короткий).

**Игра «Четвертый лишний»**

*Цель:* учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

*На картинку посмотри,  
Предмет лишний назови  
И свой выбор объясни.*

Белка, собака, лиса, медведь

**Игра «Сложи картинку»**

*Цель:* учить детей складывать картинку из частей; развивать целостное восприятие, внимание, мышление.

У  ребенка картинка с диким животным, разрезанная на 4 части.  
- Какой зверь у тебя получился?  (Лиса.)

**Игра «Составление рассказа-описания»**

*Цель:* учить детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему, развивать речь детей.

Дети составляют рассказ о внешнем виде дикого животного по плану.