Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 74 «Радость» города Калуги

**Картотека для родителей**

**«Дидактические игры для сенсорного развития младших дошкольников»**

        Подготовила

воспитатель средней группы «Ладушки»

Белякова Ольга Константиновна.

КАЛУГА, 2020

**Дидактическая игра «Подбери по цвету»**

**Дидактическая задача.** Закреплять представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назна­чения).

**Материал.** У каждого ребенка карточка (30X20 см), разде­ленная на шесть клеток (10 X 10 см) разных цветов; мелкие картон­ные силуэты игрушек — по одному каждого цвета.

**Ход игры.** Воспитатель: «Дети, мы будем играть в игру «Подбери по цвету». У вас есть коврики из разноцветных клеток. Посмотрите, какие у вас игрушки. Что это? (Показывает синюю машину.) Правильно, машина. А это — что? (Показывает крас­ную.) Правильно, тоже машина. А чем они отличаются? (Держит ма­шины рядом.)» Если дети затрудняются в ответах, воспитатель помогает. «Они совсем одинаковые? А в чем разница? Правильно, одна из них *синяя, а* другая — *красная,* они отличаются *по цвету».* Так же выясняются цвета остальных игрушек.

«А теперь подберите по цвету игрушки к каждой клеточке коврика, положите игрушку на такую клеточку, чтобы она на ней спряталась. Если игрушка будет другого цвета, она будет видна». Приклады­вает поочередно красную машину к красной и синей клеточке и спрашивает детей, на какой из них машина «спряталась». То же проделывает с синей машиной.

Дети выполняют задание, воспитатель проверяет и оценивает результат работы.

**Дидактическая игра «Спрячь мышку»**

**Дидактическая задача**. Закреплять у детей представления о шести цветах.

**Материал**. Демонстрационный: листочки бумаги шести цветов (20 X 15 см), посередине белый квадрат (8X8 см), на котором нарисована мышка (мышкин домик), квадраты тех же шести цве­тов— дверцы (10Х10 см), большая мягкая игрушка — кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера — цветные листы 10X8 см, белые квадраты на них 5X5 см, цветные квадраты 6 X 6 см.

**Ход игры**. Воспитатель говорит детям, что они будут играть в игру «Спрячь мышку»: «Сначала мы вместе научимся в нее играть. У меня мышкины домики (расставляет три домика на демонстрационной доске, рядом кладет шесть квадратов всех цве­тов). Видите, в окошки выглядывают мышки. Чтобы спрятать мышку, надо закрыть окошко дверцей-квадратиком того же цвета, что и домик, а то придет кошка, увидит, где окошко, откроет его и съест мышку». Вызывает по очереди трех детей и предлагает им «закрыть окошко» (прикалывает булавками цветные квадраты), выясняет, все ли окошки хорошо закрыты. Если кто-либо допустил ошибку, вызывает ребенка для ее исправления. «Теперь никто не видит окошки?» Достает спрятанную раньше кошку, которая идет «ловить мышей»: «Пойду поищу, где здесь живет мышка. Дети, вы не видели мышку?» Кошка уходит, не найдя мышку.

Детям раздается по одному листочку — «мышкиному домику» (сидящим рядом следует давать листочки разных цветов) и по шесть квадратов всех цветов. «А теперь вы спрячете своих мышек, пока кошка спит. Выберите из квадратов, которые лежат на ва­ших подносиках, квадрат такого же цвета, как домик вашей мышки».

Когда все дети выполнят задание, кошка снова «идет на охоту». Воспитатель крадущимся шагом с кошкой в руках проходит по рядам и смотрит, у кого мышка «плохо спряталась». При этом надо дать возможность детям, которые ошиблись, исправить поло­жение, пока кошка не приблизилась к ним. Если ошибка не исправ­лена, кошка забирает у ребенка листочек с мышкой.

В конце игры подводится итог: «Все сегодня очень хорошо игра­ли, все спрятали своих мышек, только некоторые ребята (называет имена) ошиблись (указывает, какие именно ошибки были допу­щены) . В следующий раз они обязательно хорошо спрячут мышек».

При повторном проведении игры детям раздается по три «до­мика». Сидящим рядом детям даются листочки разных цветов.

**Дидактическая игра**

**«Какие бывают фигуры?»**

**Дидактическая задача.** Познакомить детей с двумя формами: кругом и квадратом. Учить обследовать геометрические| фигуры (обводить пальцем контуры, называть их).

**Материал.** Кукла. Демонстрационный: крупные картонные! круги и квадраты. Раздаточный: круги и квадраты из картона разных цветов — по три фигуры каждой формы для каждого ребенка (в конвертах).

**Ход игры.** Воспитатель: «К нам в гости пришла кукла Таня. Она что-то принесла. Давайте посмотрим, что у нее в корзиночке. (Взрослый достает из корзиночки пакет, а из пакета вынимает красные и синие круги и квадраты.) Оказывается, она принесла нам разные фигуры. Вот это, дети, круг. Я обведу его пальцем вот так. А теперь ко мне подойдет Лена и покажет кукле Тане, надо обводить пальчиком круг. Правильно, Лена, садись. Давайте все вместе нарисуем пальчиками в воздухе кружок». Все делают нужное движение. При необходимости воспитатель вызывает ребенка, не справившегося с заданием, и предлагает выполнить движение одновременно с остальными детьми, помогает ребенку. «Как называется эта фигура? Правильно, это *круг.* А вот это — *квадрат.* Я тоже обведу его пальцем, только теперь у меня палец двигается вот так: прямо, потом *угол,* — палец повернул вниз, снова повернул, и снова *угол* — палец пошел вверх. Теперь все вместе покажем пальчиком в воздухе квадрат». Далее воспита­тель попеременно показывает картонные фигуры (круги и квадраты) и спрашивает их название у отдельных детей.

«А теперь достаньте фигурки из своих конвертов и разложите их на две группы: в одной квадраты, в другой круги». Если кто-ни­будь ошибается, воспитатель предлагает обвести фигуру пальцем по контуру.

Кукла Таня хвалит детей, правильно выполнивших задание.

**Дидактическая игра «Башня»**

**Дидактическая задача.** Закреплять представления об от­носительной величине предметов; дать представление об отношениях по величине между плоскими и объемными предметами.

**Материал.** Демонстрационный: три куба разной величины. Раздаточный: на каждого ребенка три квадрата разной величины, фланелеграф.

**Ход игры.** «Дети,— говорит воспитатель,— сейчас мы будем строить башню. Кто хочет построить башню? (Вызывает одного из желающих.) Какой ты возьмешь кубик, чтобы начать постройку? (Добивается ответа: «большой».) Правильно, чтобы; башня была устойчивой, нужно сначала взять *самый большой* кубик. А теперь какой? (Ответ: «поменьше» или «средний»). Если ребенок не отвечает, вызывается другой. Правильно, положи сверху *средний.* А самый верхний какой величины? Правильно, *самый маленький* кубик. Если ребенок положил кубики не в том порядке, надо показать группе, насколько неустойчивой получилась постройка, нажав на край верхнего куба. Только после этого следует вызывать другого ребенка для постройки новой башни. К работе привлекается вся группа.

Далее воспитатель обращает внимание детей на раздаточный материал: «А у вас вместо кубиков — квадраты. Мы будем играть как будто квадрат — это кубик. Квадраты тоже разной величины *большой, средний* и *маленький.* На своих столах сложите из них башенку. Только квадраты надо класть не один на другой, а один над другим. Какой мы возьмем квадрат? Правильно, *самый большой.* Положите его у нижнего края (показывает нижний край на горизонтальной поверхности). А какой квадрат мы положим над ним? Правильно, *средний.* А вверх? Да, *самый ма­ленький».* Если ребенок не справляется с заданием, взрослый пред­лагает ему сложить башенку на большом фланелеграфе. Работы остаются на столах. Воспитатель внимательно просматри­вает их, оценивает. Подводит итог.

**Дидактическая игра**

**«Соберем пирамидку»**

**Дидактическая задача.** Закреплять у детей умение уста­навливать соотношение между несколькими предметами по вели­чине при собирании пирамидки.

**Материал.** Пирамидка-образец из пяти равномерно умень­шающихся колец и такая же для каждого ребенка (желательно одноцветная).

**Ход игры.** Воспитатель показывает пирамидку: «Давайте рассмотрим пирамидку. Снимем колпачок, на стержне осталось много колечек. Вот- *самое маленькое,* снимем его, осталось *побольше,* которое тоже снимем (прикладывает одно к другому, чтобы убе­диться, что второе побольше)». Так, последовательно снимаются и сравниваются по величине все колечки.

«А теперь я соберу пирамидку. Когда я разбирала ее, я снимала сверху *самое маленькое* колечко, а теперь я собираю пирамидку снизу, значит, надо выбрать *самое большое* колечко и надеть его на стержень. А теперь из тех, что остались, опять *самое большое* (прикладывает один элемент к другому, попутно объясняя свои действия)... Посмотрите, какая гладкая пирамидка получилась: я провожу по ней пальцами, нигде не торчит ни одно колечко. Про­ведите по своим пирамидкам пальчиками. Гладко? Разберите свои пирамидки и соберите их снова. Проверяйте, правильно ли выбрали колечко, прикладывайте его к другим». Дети несколько раз собирают и разбирают пирамидку. Воспи­татель контролирует каждого ребенка, оказывает необходимую индивидуальную помощь.

**Дидактическая игра**

**«Елочки и грибочки»**

**Дидактическая задача.** Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать объекты по цвету.

**Материал.** Наборы из восьмиугольных элементов. В каждом наборе отобраны десять элементов зеленой, десять красной, пять белой, пять желтой, пять синей мозаики.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям поиграть – пойти в лес. В лесу растут елочки, а под елочками грибочки. Воспитатель показывает детям восьмиугольники, поясняет, что елочки бывают такого (зеленого) цвета, и размещает у себя на панели елочку — элемент зеленого цвета. Показывая элемент красного восьмиугольника, поясняет, что *такого* (красного) цвета бывают грибочки. Разместив у себя на панели елочку, грибочек, елочку, грибочек, воспитатель читает: «Елочки нарядные стали все в рядок, и за каждой елочкой красненький грибок». Затем несколько детей выкладывают елочку, грибочек, елочку, грибочек на фланелеграфе воспитателя. После этого воспитанникам раздают восьмиугольники для самостоятельной работы. Игра-занятие длится 10—12 минут, может проводиться один -два раза.

**Примечание.** Дифференцированное руководство осуществля­ется различными методами в зависимости от качества выполнения детьми задания. При единичных ошибках достаточно спросить ребенка: «У тебя все правильно? Посмотри внимательно!» Некоторые дети могут правильно разместить две-три пары элементов, затем начинают ошибаться. «У тебя все правильно? Почему два грибка вместе?» — спрашивает воспитатель, помогая исправить ошибки. Другим детям воспитатель в виде поэлементного диктанта по­могает выполнить задание: «Елочка - грибочек, елочка, грибочек».

**Дидактическая игра**

**«Курочка и цыплята»**

**Дидактическая задача**. Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Учить детей соотносить предметы по размеру - большие и маленькие, по цвету (курочка и цыплята) чередовать их в определенной последовательности. Учить соотносить форму предметов с образцом.

**Материал.** Наборы с мозаикой из восьмиугольных элементов. В каждый набор помещают один элемент белой и шесть элемен­тов желтой мозаики. Панель с отверстиями для размещения элементов мозаики. Образец .

**Ход игры**. Воспитатель начинает занятие с исполнения песенки «Цыплята»

(муз. А. Филиппенко, слова Т. Волгиной).

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки —

Желтые цыплятки.

Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите.

Съели толстого жука,

Дождевого червяка.

Выпили водицы —

Полное корытце.

Воспитатель показывает детям белую мозаику и говорит: *«Такого* цвета у нас будет курочка». Демонстрируя элементы желтой мозаики, поясняет: *«Такого* цвета будут цыплятки». Взрослый встав­ляет в отверстия панели один элемент белой мозаики и еще раз по­ясняет, что курочка будет *такого* цвета. Затем помещает за куроч­кой один элемент желтой мозаики — цыпленка и предлагает кому-либо из детей подойти к его столу, найти еще одного цыпленка и разместить его на панели позади курочки. Если ребенок выпол­няет задание неуверенно, педагог помогает ему и просит найти еще цыпленка.

Когда все цыплята будут найдены и размещены «гуськом» за курочкой, детям раздают индивидуальный материал для самостоя­тельного выполнения такого же задания. Педагог предлагает детям положить многоугольники так, как показано на образце. В течение занятия это задание они могут выполнить дважды. Если кто-либо из детей допускает ошибки при выполнении индивидуального задания, воспитатель может подсказать: «У тебя все цыплятки одинаковые? Разве такого цвета цыпленок?» и т. п. Занятие длится 8—10 минут, проводится один раз.

**Дидактическая игра**

**«Подбери по форме»**

**Дидактическая задача.** Учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков: цвета, величины.

**Материал.** Демонстрационный: по одной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм. Раздаточный: карточки с контурами геометрических фигур — по две фигуры каждой формы двух величин разного цвета (большая фигура совпадает по величине с контурным изображением на карточке).

**Ход игры.** Дошкольникам раздают на подносах фигуры и карточки. Воспитатель: «Дети, мы сейчас будем играть в игру «Подбери по форме». Для этого нам надо вспомнить названия разных форм. Какой формы эта фигура?» (Показывает круг, вызыва­ет отдельных детей для ответа.) Далее этот вопрос повторяется с показом других фигур в следующем порядке: овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. «Сейчас мы будем раскладывать фигуры по форме, на цвет не надо обращать внимание. Положите перед собой карточки и разложите по форме сначала большие фигуры, а потом на них поменьше». Детям, неправильно разложившим фигуры, педагог предлагает обвести фигуры пальцем, найти и исправить ошибку.

**Дидактическая игра**

**«Магазин»**

**Дидактическая задача.** Учить различать четыре основных цвета: красный, синий, зеленый, желтый. Учить группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету, величине.

**Материал.** Четыре куклы разных размеров, одетых в однотонные платья четырех цветовых тонов – красного, синего, зеленого, желтого; сумочки, соответствующие цвету и размеру кукол, игрушки четырех цветов.

**Ход игры.** Воспитатель поочередно, в соответствии с последовательностью цветовых тонов в спектре показывает детям кукол, одетых в разноцветные платья (красное, желтое, зеленое, синее). Рассматривая вместе с детьми очередную куклу, педагог обращает внимание на красоту ее платья. Куклы выстраиваются на столе по росту (большая, поменьше, еще меньше, самая маленькая). Любуясь куклами, воспитатель поясняет детям, что у каждой куклы красивая одежда. показывает большую куклу, обращает внимание на то, что эта кукла большая, у нее большое красивое платье, так показывая каждую куклу, обращает внимание на их размер. Затем воспитатель предлагает детям сыграть в игру «Магазин». Показывает детям заранее подготовленный «магазин», где имеются игрушки разного размера и цвета. Перед тем как пойти в «магазин» дети дают куклам сумочки соответствующие цвету и размеру той или иной куклы. «Саша, какую сумочку ты возьмешь для самой большой куклы?» - спрашивает воспитатель (большую, синюю) и т.д. Когда все сумочки нашли своих хозяек, дети вместе с куклами идут в «магазин», приобретают игрушки такого цвета, какого цвета платье у куклы. В ходе игры воспитатель регулирует поведение детей, напоминая им, чтобы они не торопились, не хватали игрушки, а вначале внимательно посмотрели на них, находили глазами нужные игрушки и только после этого брали их для куклы. В конце игры воспитатель вместе с детьми просматривает, какие игрушки лежат у кукол в сумочках. Если кто-либо ошибся, все вместе исправляют ошибку.

**Дидактическая игра**

**«Сложи картинку»**

**Дидактическая задача.** Учить детей анализировать элементарную контурную схему.

**Материал.** Карты-образцы со схематическими изображениями предметов.

1. Вагончик (прямоугольник и 2 кружка – колеса).
2. Грибок (2 фигуры: четверть круга – шляпка и закругленный снизу прямоугольник – ножка)
3. Кораблик (трапеция – основание, большой треугольник – парус, маленький треугольник – флажок).
4. Снеговик (3 круга разной величины и маленькая трапеция – ведерко на голове).
5. Цыпленок (большой круг – туловище, клюв – треугольник, круг поменьше – голова, маленький круг – глаз, 2 маленьких овала – лапки).

Кроме карт необходимы одинаковые комплекты деталей для каждого ребенка, из которых можно сложить описание фигурки.

**Ход игры.** Дети рассаживаются за столами, воспитатель говорит, что сейчас они будут складывать картинки. Показывает первую картинку – вагончик. Все вместе рассматривают ее «Что изображено на картинке?» - спрашивает воспитатель (ответ детей). Рассматривают из каких фигур состоит вагончик – из прямоугольника и кружков. Затем каждый ребенок получает комплект фигурок, из которых можно сложить эту картинку. Дети конструируют картинку, а взрослый наблюдает за качеством работы, помогает тем, кто затрудняется. Когда все дети выложат первую картинку, педагог отмечает тех, кто сделал это быстрее и правильнее остальных. Затем, собрав все детали от предыдущего задания и раздав комплекты для выполнения следующего, предлагает детям сложить новую картинку.

**Дидактическая игра «Какая игрушка?»**

**Дидактическая задача.** Развивать воображение детей, учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям.

**Материал.** Набор из десяти карточек. На каждой карточке нарисована фигурка, которая представляет собой схематическое изображение нескольких игрушек, предметов.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям поиграть, говорит: «Дети, я сейчас буду показывать картинки, а вы посмотрите внимательно, и придумайте, на какие игрушки похожа та или иная картинка». Взрослый показывает первую картинку и спрашивает ребят: «На какие игрушки похожа эта картинка?» опрашивает детей по кругу, обращая внимание на то, чтобы ответы не повторялись. При показе второй картинки первым отвечает следующий по кругу ребенок. Таким образом, у каждого из детей будет возможность отвечать первым. Всего воспитатель предлагает 5-6 картинок.

Во время игры педагог поддерживает инициативу каждого ребенка, но особенно отмечает тех, кто дает оригинальный ответ.

**Дидактическая игра**

**«Шишки по местам»**

**Дидактическая задача:** закрепление 4 цветов спектра и развитие тактильных ощущений.

**Материал:** шишки 4 цветов, коробка с цветными клеточками и прорезями для шишек.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям помочь расставить шишки на свои места в коробке.

**Дидактическая игра «Гусеница»**

**Дидактическая задача:** формировать операции классификации по одному, двум, трем, четырем признакам.

**Материал:** раскладная гусеница из ткани, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

**Ход игры.** Дети выкладывают в заданный круг «все большие фигуры» (один признак), «все красные треугольники» (два признака), «все маленькие синие квадраты» (три признака) и т.д. Вариантов может быть много.

**Дидактическая игра**

**«Найди пару»**

**Дидактическая задача:** закрепить знания 4 цветов спектра и дать понятие черного и белого.

**Материал:** вырезанные варежки из картона 6 цветов.

**Ход игры.** Воспитатель сообщает детям, что у варежек приключилась беда, они растерялись, и надо помочь каждой варежке найти свою пару по цвету.