Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 74 «Радость» города Калуги

Консультация для родителей

**«Задачи воспитания и обучения детей**

**в подготовительной к школе группе»**

Подготовила:

воспитатель первой квалификационной категории

Горяничева Е. Н.

Калуга, 2020 г

«Задачи воспитания и обучения детей

в подготовительной к школе группе»

Ваш ребёнок скоро пойдет в школу, и вы естественно волнуетесь, и думаете, что последний год в детском саду – отсрочка, время спокойно собраться с силами и отдохнуть перед «боем». Этот год в жизни детей – резерв для их психического, умственного, физического развития. Подготовительная к школе группа предназначена для того, чтобы подготовить детей к школьной жизни. Прежде всего, это мотивационная готовность, волевая, интеллектуальная, физическая готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации и речи.

Первое и очень важное условие – сформировать готовность ребёнка к обучению. Наша задача развить интерес к внешней стороне учёбы, к самому процессу обучения, к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе. Для этого у нас занятия проходят в виде уроков. Время занятия составляет 30 минут. Некоторые родители интересуются, по каким дням проходят важные занятия. Программа подготовительной к школе группы спланирована так, что все занятия очень важны. И мы рекомендуем вам стараться посещать детский сад постоянно, как школу. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром мы развиваем интеллект детей, их кругозор. Воспитываем внимание, способность к длительному сосредоточению, развиваем хорошую память, сообразительность, любознательность, воображение. На занятиях по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование) координацию движения пальцев. Ученые доказали, что формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Кроме того, доказано, что и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематическое упражнение по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Результаты исследований показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Это важно при своевременном речевом развитии, и – особенно – в тех случаях, когда это развитие нарушено. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Поэтому занятия по продуктивной деятельности, как упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память и внимание ребёнка. Очень важны занятия по физической культуре, т.к. они развивают физическую ловкость, волевые качества, организованность. Музыкальные занятия развивают также еще и творческие способности ваших детей. Про занятия по формированию математических представлений мы скажем отдельно – это одна из важнейших сторон нашей работы. Помимо занятий немаловажное значение имеет формирование навыков самообслуживания. Умение убрать свою постель, игрушки и игры, умение привести себя в порядок, завязывать шнурки, застёгивать сандалии, умение вести себя за столом – именно эти навыки будут положены в основу самоорганизации при выполнении учебных заданий. Не менее важное условие подготовленности ребёнка к школе – умение жить в коллективе, считаться с интересами других людей. Если ребенок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать свое поведение, ему трудно привыкнуть к школе. Поэтому мы учим ребят общаться, играть со своими сверстниками, подчиняться требованиям старших, внимательно слушать, отвечать на вопросы, доброжелательно относиться к окружающим.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.

Готовить детей к обучению грамоте. Продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа речи. Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, обогащать образные представления, эстетические чувства, чувство ритма, формы, пропорций, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности. Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре).

Продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Как вы надеюсь, поняли, что в нашей работе нет неважных занятий, да и вне занятий вся деятельность детей в детском саду очень важна, для полноценной подготовки не только к школе, но и к дальнейшей жизни в обществе.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**К концу года дети должны знать:**

***Формирование элементарных математических знаний:***

1. Считать до 10 и дальше.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке до 10.

3. Соотносить цифру и количество.

4. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и

вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+; - ; =)

5. Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу.

6. Измерять длину предметов.

7. Различать, называть отрезок, угол, многоугольники, круг, шар, куб, цилиндр.

8. Составлять из частей геометрические фигуры.

9. Сравнивать предметы по форме.

10. Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

11. Определять временные отношения (день, ночь, утро, вечер, неделя, месяц, год…)

***Коммуникация:***

1. Участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ.

2. В общении пользоваться формулами вежливости.

3. Употреблять антонимы, синонимы, сложные предложения.

4. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», определять место звука в слове.

5. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану рассказы.

***Художественное творчество.***

К концу года дети должны знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

**В рисовании:**

1. Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции.

2. Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

**В лепке:**

1. Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, движения фигур, создавать композиции.

2. Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.

3. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**В аппликации:**

1. Создавать сюжетные и декоративные композиции, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.

**Конструирование /ручной труд/**

1. Создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора.

2. Переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.

3. Изготовлять объемные игрушки.

***Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.***

1. Приучать детей старательно. Аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

2. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества.

5. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.***

1. Дети продолжают знакомиться с предметным миром, учатся классифицировать предметы

2. Знакомятся с некоторыми правилами дорожного движения

3. Знакомятся с достопримечательностями родного города, страны. Узнают, что Россия – многонациональная страна. Знакомятся с флагом и гербом России

4. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.

5. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано.

6. В подготовительной к школе группе нужно расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**