**МБДОУ№74 г. Калуги**

*Консультация для родителей*

**«Психологические особенности детей 6-7 лет»**

***Подготовила***

***Педагог-психолог***

***Шмакова Ольга Владимировна***

***г. Калуга***

***2020*** .

От того, как ребенок подготовлен к школе всем дошкольным периодом, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие.

Когда говорят о **готовности к школе**, подразумевают, что ребенок должен уметь **читать, пересказывать** (у него должна быть развита **речь**), **писать** (у него должна быть развита **мелкая моторика**), **считать** (владеть навыками счета)– это ***педагогическая готовность к школе.***

Помимо этого, ребенок должен обладать определенным уровнем **физического здоровья**. Высидеть 4-5 уроков по 40 минут, да еще делать д/з – задача непривычная для дошкольника – это ***физическая готовность*** к школе.

А социальная, личностная и интеллектуальная готовность составляют собой ***психологическую готовность к школе.***

Но и этого недостаточно. Давайте подумаем, что еще необходимо ребенку для успешного обучения.

Во-первых, ребенок должен хотеть идти в школу, т.е. у него должна быть сформирована **мотивация учения** – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому, дети задают много вопросов, стремятся узнать больше. А также на рубеже 6 лет формируется **внутренняя позиция школьника** – эмоционально-благополучное отношение к школе, минимальное стремление к игровым и развлекательным (дошкольным) элементам деятельности, ребенок осознает необходимость учения, понимает ее важность и социальную значимость – это ***социальная готовность***.

Во- вторых, чтобы успешно обучаться в школе, ребенок должен уметь строить адекватные системе обучения **отношения со взрослыми**, т.е. развита **произвольность**.

Реакциям дошкольника свойственна непосредственность, импульсивность. На пороге школьного возраста происходит утрата «детскости». Если же уровень произвольности остается низким, то дети не видят за вопросами взрослого учебной задачи, а воспринимают их как повод для непосредственного, житейского общения. Такие дети могут прервать учителя вопросом, не относящимся к уроку, выкрикивать с места, называть учителя не по имени-отчеству, а «тетя Таня».

Также ребенок должен уметь строить **отношения со сверстниками**. Общение ребенка с детьми не должно отличаться особой конфликтностью, к школьному возрасту он должен легко устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам как к партнерам.

В противном случае, ребенку будет сложно выслушать ответ одноклассника, продолжить рассказ, начатый другим, адекватно отреагировать на успех или неудачу другого ребенка.

Общение с другими детьми важно для формирования способности к *децентрации* – умения встать на точку зрения другого, принимать ту или иную задачу как общую, взглянуть на себя или свою деятельность со стороны.

Часто мы можем услышать от дошкольника: «я самый сильный в группе», «мой рисунок самый лучший» и т.п. Для дошкольников характерна необъективно высокая оценка себя и своих способностей. Это происходит не от избытка самоуверенности и зазнайства, а является особенностью детского самосознания. Не нужно бороться с завышенной самооценкой и раньше времени добиваться ее адекватности. Это должно пройти само собой, как результат прохождения ребенком *кризиса 7 лет*.

Итак, третий компонент – **самооценка.** Но у некоторых дошкольников наблюдается неустойчивая, а иногда даже заниженная самооценка. Это говорит о том, что дети испытывают дефицит внимания, любви, поддержки, эмоциональной защищенности со стороны взрослых.

Низкая самооценка, сформированная на протяжении дошкольного детства, может стать причиной неуспеваемости в школе. Она порождает страх неудачи, а в своем крайнем проявлении – отказ от деятельности. Такие дети в школе отказывается отвечать у доски и с места. Ребенок скорее готов прослыть лентяем и хулиганом, чем неуспешным в учебе, поэтому «забывает» дома учебники, тетради, дневники.

Все это компоненты ***личностной готовности***.

Мы уже говорили о навыках счета, письма, но на самом деле, развитие этих навыков невозможно без сформированности основных психических функций. На пороге школы высшие психические функции находятся на следующем уровне развития:

**Внимание**: продолжает формироваться произвольное внимание, но в основном еще привлекает то, что заинтересовало.

**Память**: происходит постепенный переход от непроизвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала. Т.е., есть цель – запомнить, осуществляется волевой акт - «Я должен это запомнить». К 7 годам процесс формирования произвольного запоминания можно считать завершенным.

**Мышление**: совершенствуется *наглядно-действенное мышление* (манипулирование предметами), улучшается *наглядно-образное мышление* (манипулирование образами и представлениями) и начинают активно формироваться предпосылки *логического* мышления, которое окончательно формируется к 14 годам.

Продолжает совершенствоваться **восприятие**.

**Воображение**: становится активным – произвольным. А также воображение выполняет еще одну роль – аффективно-защитную. Она предохраняет растущую, легко ранимую душу ребенка от чрезмерно тяжелых переживаний и травм.

Все это компоненты ***интеллектуальной готовности***.

***Психологическая готовность к школе***

***Социальная Личностная Интеллектуальная***

**- мотивация- взаимодействие - внимание**

**- внутренняя со взрослыми - память**

**позиция (произвольность) - мышление**

**школьника - взаимодействие - восприятие**

**со сверстниками - воображение**

**Готовность к школе**

***Физическая готовность Педагогическая готовность***

**- здоровье - умение читать и**

**- сила пересказывать (речь)**

**- выносливость - умение писать**

**- ловкость, координация (мелкая моторика)**

**(крупная моторика) - навыки счета**