Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 74 «Радость» города Калуги

**Конспект**  **НОД** **для детей средней группе по окружающему миру** **"Воздухоискатели"**

        Подготовила

 воспитатель

Белякова О.К.

 Калуга, 2020г.

**Конспект**  **НОД** **для детей средней группы по окружающему миру**

**"Воздухоискатели"**

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.
**Интеграция образовательных областей:** «социально-коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».
**Обучающие задачи:**
• Упражнять в наблюдательности за окружающей средой
• Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах
• Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха
• Продолжать закреплять навыки проведения опытов
**Развивающие задачи:**
• Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта
• Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи

**Воспитательные задачи:**
• Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам
• Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её самостоятельно
• Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой
**Методологические приемы:** беседа-диалог, игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, опыт, эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов, вопросы, индивидуальные ответы детей
**Оборудование:** полиэтиленовые пакеты (по количеству детей) ; фартуки (по количеству детей);
- миски с водой 2 шт.; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; гуашь; кисточки; фонарик; стаканчики и трубочки.
**Ход занятия:**
*Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь.
Он невидимый, но все же,
Без него мы жить не сможем.
Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.
С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас!*
Дети: Воздух!

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями.
Воспитатель: Скажите, ребята, чего в комнате не видно?
Дети: Воздуха.
Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?
Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!
Воспитатель: А чтобы найти воздух мы отправляемся в нашу лабораторию (дети проходят к столу, надевают фартуки).Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?
Дети: Да.
**Опыт 1. «Поймай невидимку»** (С полиэтиленовым пакетом и фонариком).
Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?
Дети: Он пуст.
Воспитатель: Пакет можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет.

Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?
Дети: Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.
Воспитатель: Вывод: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

Какого цвета воздух?
Дети: бесцветный.

Воспитатель: У меня есть фонарик. Ученые, исследователи, давайте посветим на пакет. Что вы увидели?
Дети: Свет фонарика проходит через пакет. Проходит не искажаясь.
Воспитатель: А что у нас в группе есть прозрачное?

Деи: Окно.

Воспитатель: Свет проходит через окно, через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т.е. прозрачный. Вот вам и первое свойство воздуха – прозрачный, бесцветный.
Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.
**Опыт 2. «Воздух в человеке».**
Воспитатель: Перед вами стаканчики с водой. Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?
Дети: Появляются пузырьки. Пузырьки воздуха!
Воспитатель: Молодцы! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. А как вы думаете, в других предметах есть воздух?(ответы детей).
**Дидактическая игра: «Тонет - не тонет»** (Звучит детская песенка «По морям, по волнам», дети поочередно достают из сундучка камень, деревянный брусок, мяч пластиковый и др. мелкие предметы и раскладывают в два тазика).
Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы знаем, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать.
**Физкультминутка:**
Коль с водой имеем дело, (показ - переливаем воду из одного кулачка в другой)
Рукава засучим смело. (засучиваем рукава)

Пролил воду - не беда (руки на пояс, покачать головой)

Тряпка под рукой всегда (показ ладошек, соединенных ребром, друг другу)
Фартук - друг. Он нам помог (провести ладонями от шеи до колен)
И никто здесь не промок (руки на пояс, повороты головы в стороны)
Ты работу завершил? Все на место положил? (шаг на месте).
Воспитатель: Ребята, пожалуйста рассаживайтесь за столы.
**Опыт 3. «Раздуй каплю» (рисование воздухом).**
Воспитатель: На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски (гуашь) и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже? Отдельные детали мы можем дорисовать обычной кистью или с помощью фломастеров. Вам нравится?
Дети: Здорово!

**Опыт 4. «Апельсины»**

Воспитатель: а сейчас возьмем апельсины и положим их в воду, что с ними произошло?

Дети: Они утонули, опустились на дно.

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам их почистить, что происходит?

Дети: Апельсин всплыл и держится на воде.

Воспитатель? А почему? Потому что, в кожуре апельсина есть воздух и он держит его на воде, а когда мы его очистили от кожуры, воздух вышел и апельсин утонул.
Воспитатель: Ребята, вы были замечательными учеными - исследователями! В результате наших поисков мы обнаружили (дети подводят итоги экспериментальной и исследовательской деятельности на занятии) :
- что воздух постоянно нас окружает;
- что способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;
- что воздух легче воды;
- что воздух есть внутри предметов;
- что воздух есть внутри людей.
Подведение итогов, оформление выставки творческих работ.