Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 74 «Радость» города Калуги

**Конспект занятия по математике в подготовительной группе**:

*«****Страна Математика****».*



Подготовила:

воспитатель

Горяничева Елена Николаевна

Калуга, 2022 г.

**Конспект занятия по математике в подготовительной группе**:

*«****Страна Математика****»*

Цель: воспитывать любовь к **математике**; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10.

Закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости.

**Материалы**: 2 письма Царицы **Математики**, геометрические фигуры разных форм и размеров; счетные палочки; наглядный **материал** для решения арифметических задач; мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до 10.

Ход занятия:

Педагог: - «Сегодня мне принесли письмо. Это письмо нам прислала сама Царица **Математика**. Вот, послушайте, что она пишет».

*(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)*

1. Письмо Царицы **Математики**: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица **Математика**. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое **математическое** царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем **математическом царстве-государстве**! Дорогие ребята, если вы сообразительные, **внимательные** и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! **Математическое царство в опасности**.

Ваш друг Царица **Математика**».

Педагог: - «Ну, что, ребята, поможем Царице **Математике** навести порядок в ее **математическом царстве-государстве**?»

Дети: *«Да, да, поможем!»*

Педагог: - А как же попасть в это царство? Я кажется знаю….

1. - Но это совсем не просто, для этого нужно узнать пароль. А паролем будут правильные ответы на вопросы, которые прислала Царица **Математики**.

- **Внимательно** слушайте вопросы и дайте правильные ответы.

*(Педагог. Бросает мяч – дети отвечают на вопросы)*

1. Сколько ушей у двух кошек? *(4)*

2. Сколько дней в неделе? *(7)*

3. Сколько глаз у светофора? *(3)*

4. Сколько пальцев на одной руке? *(5)*

5. Сколько солнышек на небе? *(1)*

6. Сколько лап у двух собак? *(8)*

7. Сколько пальцев на двух руках? *(10)*

8. Сколько в неделе выходных дней? *(2)*

9. Какое число меньше 7, но больше 5? *(6)*

10. Какое число больше 8, но меньше 10? *(9)*.

(В процессе ответов на вопросы дети прикрепляют к доске карточки с цифрами – ответами)

Вы правильно ответили на все вопросы, но для того, чтобы узнать пароль, надо числа поставить по порядку. *(выходит ребенок и выкладывает числ. ряд)*

- А теперь я переверну карточки на другую сторону, и мы сможем прочитать *«пароль»* (на обратной стороне написано слово *«****Математика****»*).

Педагог: «Молодцы, ребята, вы узнали пароль, и теперь мы с вами в **математической стране**.А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Хулиган разрушил дом Царицы, который состоит из геометрических фигур. Царица **Математики прислала нам схему**, по которой мы должны восстановить её дом в **математическом царстве**. Давайте посмотрим, из каких геометрических фигур состоит дом».

Дети: *«Из квадратов, треугольников, прямоугольников…»*.

2. Задание *«Построй дом из геометрических фигур»*

*(Дети собирают дома из геометрических фигур по схеме)*

Педагог: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила **математическая страна**, но впереди у нас еще много дел!».

3. Следующее задание *«Решение задач»*

- Посмотрите, какие деревья выросли около дома Царицы **Математики**?

*(На доске 7 картинок дубов и 3 картинки сосен.)*

Педагог читает задачу:

«Вот 6 дубков и 3 сосны

Как зелены они, стройны!

Деревьев сколько тут? Узнайте

И хорошенько посчитайте.»

- Да это же задача!

- Какое условие в этой задаче?

- Какой вопрос?

- Сколько дубков выросло? *(реб. Ставит цифру)*

- Сколько сосен? *(ставит цифру)*

- Назовите арифметическое действие, с помощью которого вы будете решать эту задачу. *(сложение)*

- Какой знак мы поставим? *(+)*

- Какое же решение получилось? *(6+3)*

- Какой ответ в задаче? *(Всего росло 9 деревьев)*

4. Физминутка.

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место сесть.

5. *(На доске картинка - шестиглавый змей)*

- Посмотрите в царство **математики** прилетел змей Горыныч, он хочет сжечь дом и деревья. Поможем богатырю одолеть его.

«Был бой отчаянно суров

У змея было 6 голов.

- Возьмите счет. палочки и выложите столько, сколько голов было у змея.

Но богатырь срубает 3… *(закрываю 3 головы)*

Осталось сколько, посмотри.»

- Отсекаем 3 головы. Сколько голов у змея Горыныча осталось?

*(У змея Горыныча осталось 3 головы)* повтори….

- Какое условие в этой задаче?

- Какой вопрос?

- Назовите арифметические действие, с помощью которого вы будете решать эту задачу.

- С помощью счетных палочек решите эту задачу и назовите ответ.

6. Опыт.

«Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями: поставили числа по порядку, восстановили разрушенный дом, посчитали деревья у дома, помогли богатырю. Ну, а теперь нам пора возвращаться из **математической страны**. А для того, чтобы мы нашли дорогу домой, Царица **Математики** прислала нам маршрут. Он находится в этом киндер – сюрпризе. Но вот беда, киндер-сюрприз попал в воду, и мы должны его достать. Но есть одно условие: нельзя опускать руку в кувшин. Как же нам это сделать? *(ответы детей)*.

- Я помогу вам. Для того, чтобы справиться с заданием нам понадобятся вот такие пластилиновые шарики. Я буду опускать их в воду, а вы называйте какой по счету шарик я опускаю. *(Первый, второй….)* - Правильно. Посмотрите, что произошло: с помощью шариков уровень воды поднялся, и мы смогли достать капсулу, на опуская руку в кувшин.

- Нам осталось только нарисовать маршрут. У вас на столах листочки, красной точкой обозначено наше местоположение, а это наш д/сад. Если вы правильно будете выполнять все мои указания, то мы доберемся до нашего Д. сада. Поставьте карандаш в красную точку и в путь…

*(Графический диктант)*

7.Педагог: «Ну вот мы и дома, в детском саду. Все **математические приключения позади**. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: *«Совсем нетрудно, а даже интересно!»*

Входит помощник воспитателя и говорит: *«Вам письмо»*.

Воспитатель: *«Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»*

Письмо Царицы **Математики**: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли **математическую страну**, вы создали прекрасные дома из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем **математическом** царстве царит абсолютная точность и порядок».

(Педагог зачитывает детям письмо, в котором Царица **Математика** благодарит детей за оказанную помощь.)

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь **математической стране и ее жителям**. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».