

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 74  
«Радость» города Калуги

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**  
**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ**  
**ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

**«РАЗВИТИЕ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ У РЕБЕНКА**  
**В СЕМЬЕ»**

**СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА**  
**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**  
**ФИЛИППОВА Т.А.**

Через год, два ваш ребёнок пойдет в школу. У вас появятся новые заботы, радости, возможно, огорчения, которых будет значительно меньше, если малыш подготовлен к учебной деятельности.

Школа с 1-го класса предъявляет к учащимся довольно высокие требования, и ребёнок, впервые переступивший ее порог, должен отвечать этим требованиям. Без сформированных определенных навыков и умений первокласснику очень трудно будет войти в ритм работы современной школы и не отстать от товарищей по классу.

От родителей во многом зависит степень подготовленности ребёнка к обучению. Еще задолго до поступления в 1-й класс родители рассказывают ребёнку о школе, об учителях, о школьных порядках, о том, чем занимаются дети на уроках; воспитывают у него готовность к обучению, развивают математические представления, учат читать и писать, развивают внимательность, работоспособность, познавательные интересы и активность.

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха – важнейшие моменты в подготовке детей к школе.

Связная речь ребёнка – это результат овладения им всеми сторонами родного языка: фонетикой, лексикой, грамматикой. Требования, предъявляемые начальной школой к уровню развития

связной речи первоклассника, очень высоки, так как на уроке он должен уметь пересказать прочитанное, рассказать, как он решил ту или иную задачу.

Овладеть грамотой и письмом в полной мере ребёнок может в том случае, если он умеет слышать и различать звуки. В противном случае при письме он будет пропускать, переставлять буквы. Вот почему так важно на протяжении всех дошкольных лет уделять развитию речи ребёнка, в том числе звуковой стороне, большое внимание.

Словарный запас ребёнка, а также усвоение грамматического строя языка зависят от условий жизни, воспитания, а также от усилий, которые прилагают взрослые в этом направлении. Если на протяжении предыдущих пяти лет вы занимались с ребёнком, то его речь к моменту поступления в школу достигнет определенного совершенства. К этому времени ребёнок приобретает достаточный словарный запас, все реже допускает грамматические ошибки в согласовании слов, в употреблении падежных окончаний, предлогов. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картине, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделится впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребёнок может фантазировать, сочинять сказки.

К шести годам также почти полностью формируется произносительная сторона речи. Почти все дети четко и правильно произносят все звуки, исчезает смешение шипящих и

свистящих звуков, звуков (р), (рь) и (л), (ль). В этот период жизни ребёнок уже может изменять по мере необходимости громкость и темп речи: говорить громко, тихо, шепотом; быстро, медленно (причем ускорить свою речь ему легче, чем замедлить); умеет использовать интонационные средства выразительности. Однако у некоторых детей еще могут отмечаться те или иные недостатки в произношении звуков. Если у ребёнка еще имеются недостатки речи, надо постараться устранить их до поступления в школу, так как от этого во многом будут зависеть его успехи в учебе.

И хотя достижения ребёнка в усвоении всех сторон речи значительны, тем не менее, проводить с дошкольниками специальные упражнения необходимо – они помогут закрепить достигнутое. Несомненно, что задания теперь должны быть более сложные, поскольку ребёнок вырос, он уже многое знает и умеет.

Четкие представления о предметах и достаточные знания об окружающем делают речь ребёнка содержательной. Но содержание должно выстраиваться в логической последовательности – ребёнку надо научиться не пропускать главных эпизодов, не переставлять их, заканчивать высказывание.

Содержательность речи зависит и от умения использовать богатство языковых средств.

Задача родителей на данном возрастном этапе – совершенствовать связную речь ребёнка. Работа эта должна идти в нескольких направлениях: расширение словарного запаса

(овладение детьми самыми элементарными средствами художественной выразительности – эпитетами, сравнениями, синонимами, антонимами); развитие умения рассказывать, точно и последовательно передавать содержание художественных произведений; формирование грамматически правильной речи; дальнейшее совершенствование звуковой культуры.

Знакомство с богатством, художественными средствами языка дает возможность ребёнку сознательно относиться к своей речи. Он выбирает более подходящее слово, наиболее яркое, точное для выражения своей мысли.

Предлагаемые задания вызовут у ребёнка интерес к слову, покажут ему, как много граней у одного и того же слова, сделают его речь эмоциональной и яркой.

1. «Подбери синоним».

Попросите ребёнка подобрать слова, близкие по значению, но разные по звучанию (синонимы). Например, назовите словосочетание **грустный** мальчик и спросите: «Как можно назвать этого мальчика по – другому? **Печальный, невеселый, огорченный.** Погода **пасмурная**, а по-другому ее можно назвать **дождливая, облачная.** К слову **боится** можно подобрать такие близкие по смыслу слова, как **трусит, опасается, пугается, дрожит**» и т.д.

2. «Подбери антоним».

Ребята с интересом подбирают к названным словам слова (прилагательные, наречия, существительные) противоположного значения (антонимы). Сначала приведите

пример: «Один мальчик **слабый**, а другой - **сильный**». «Нож бывает **острый**, а бывает ....» - «**Тупой**», - добавляет ребенок. «Один мальчик бегает **быстро**, а другой .....(**медленно**)». Детям нравится эта игра, и они обычно с удовольствием в нее играют. Нельзя только допускать, чтобы ребенок облегал себе задачу и в ответ произносил слова с **частицей не** (**несильный** вместо **слабый**, **неострый** вместо **тупой**, **небыстро** вместо **медленно**). Варианты этой игры - образовать глаголы с противоположным значением: «Кран **открыли**, а потом .....(**закрыли**)»;