

Что следует предпринять родителям
за год до поступления
ребенка в школу



Информацию

для родителей подготовила:

педагог-психолог Шмакова О. В.

МБДОУ № 74 г.Калуги

Каждый ребенок неповторим, индивидуален, имеет, как правило, свои пристрастия и интересы.

- Заранее позаботьтесь о выборе школы, в которую ваш ребенок пойдет учиться, учитывая при этом его наклонности, здоровье, особенности поведения.
- В 5-6 лет проведите обследование уровня развития ребенка, окажите ему своевременную помощь и поддержку, если это необходимо.
- Определите готовность малыша к школе с помощью специалиста – психолога в детском саду или в школе.

Всесторонний анализ развития ребенка до школы необходим для решения вопроса о том, какой вариант обучения, какая программа и какие требования будут для него приемлемы и не приведут к ухудшению состояния здоровья, нарушению социально – психологической адаптации и трудностям обучения.

- Проанализируйте поведение вашего ребенка, уровень его развития, выясните для себя, на что нужно обратить внимание при подготовке ребенка к школе.

Предлагаем познакомиться с перечнем так называемых **факторов риска**, учет которых в разных видах деятельности и развитии малыша позволит родителям своевременно оказать помощь своему ребенку.

1. Общее развитие, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности:

Факторы риска:

- Неспособность понять инструкцию (задание), трудности выполнения задания даже с помощью взрослых;
 - Хаотичность действий, неумение организовать свою работу, необходимость постоянных («не отвлекайся», «будь внимателен» и т.п.);
 - Трудность работы без отвлечения - даже в течение 5-7 минут;
 - Явно отрицательная реакция на неудачу (слезливость, отказ от работы);
 - Небольшой запас различных сведений, знаний;
 - Трудности вербально – логического и наглядно – образного мышления;
 - Низкий уровень развития памяти.
- Особое внимание обратите на способность ребенка правильно воспринимать обращенные к нему вопросы, умение четко и правильно отвечать на них, объяснять свои действия и выбор того или иного варианта выполнения задания.

2. Уровень речевого развития ребенка:

- Бедный запас слов;
- Неумение грамотно строить предложения;
- Трудности артикуляции;
- Нарушение звукопроизношения;
- Затруднение звукобуквенного анализа.

Как правило, эти факторы риска связаны с задержкой речевого развития в раннем детстве и заметны у детей, которые вовремя не получили необходимой логопедической помощи.

3. Развитие координации движения и графических умений:

- Неловкость при выполнении задания;
- Неспособность выполнять задание;
- Низкий уровень координации движений пальцев;
- Неумение чертить вертикальные и горизонтальные линии;
- Неровность, нечеткость штрихов;
- Тремор (дрожание рук).

4. Зрительное восприятие:

- Затруднение и ошибки при выделении отличительных особенностей фигур и их сочетаний;
- Неточность копирования (нарушение соотношений элементов фигур, направление штрихов, размерности, наклона и т. п.).

Анализ развития ребенка, выявления факторов риска позволят выбрать систему занятий к школе, помогут определиться родителям с тем, какая школа в большей мере соответствует возможностям дошкольника.