Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №74

«Радость» города Калуги

**Конспект родительского собрания на тему:**

**«Проектная деятельность в детском саду - как активная форма сотрудничества всех участников педагогического процесса»**

Подготовила: воспитатель Семенова О.В.

г. Калуга, 2021год.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют “почемучками”. Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы - ему помогают педагоги.

«От того, как прошло детство, кто вёл

ребенка за руку в детские годы, что вошло

в его разум и сердце из окружающего мира –

от этого в решающей степени зависит, каким

человеком станет сегодняшний малыш»

В. А. Сухомлинский

В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ “Об образовании”, национальной доктрине образования в РФ и концепции модернизации российского образования, образовательное учреждение (независимо от того, по каким программам строит образовательный процесс) обязано:

* обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;
* обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
* реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;
* помнить, что ребенок - активный участник педагогического процесса;
* привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;
* обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии – это кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных форм и способов ведения образовательной деятельности.

В этой связи, педагоги дошкольных учреждений стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность и результативность.

Интенсивное обновление, модернизация всех компонентов образовательного процесса подняли планку профессиональных требований к педагогам. Сегодня в дошкольных учреждениях востребован педагог – новатор, педагог – исследователь, поэтому всё более широкий круг педагогов – практиков включается в активную поисковую, инновационную деятельность.

Метод проектов – один из новых видов деятельности, который используется в воспитательно-образовательном процессе.

В его основе лежит развитие познавательных навыков детей, педагогов, родителей, умение их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом.

Для того, чтобы добиться такого результата, необходимо всем участникам проекта научиться:

* самостоятельно мыслить, решать проблемы, привлекая знания из разных областей;
* ставить цели, задачи, прогнозировать результат и планировать содержание своей деятельности.

**Проекты классифицируются:**

* По составу участников (дети, родители, сотрудники);
* По срокам реализации (краткосрочные (1-2 недели, несколько занятий); средней продолжительности (1-3 месяца); долгосрочные (учебный год);
* По целевой установке (развитие оздоровительной системы в ДОУ, развитие коммуникативных навыков и.т.п.)
* По тематике.

**Бывают: виды проектов**

* межгрупповые;
* групповые  («День рождения группы»);
* индивидуальные («Я и моя семья»);
* комплексные  («Книжкина неделя»).

**Типы проектов:**

* исследовательско - творческие;
* ролевые, игровые;
* информационно - практико-ориентированные;
* творческие.

**Какая же основная педагогическая значимость проектной деятельности?**

Суть её заключается в том, что:

* *педагог выступает в роли организатора познавательной деятельности детей, а не просто носителем готовых знаний.*
* *Проектный метод позволяет активному, творческому педагогу эффективно интегрировать содержание образовательных областей, успешно решать программные задачи в процесс разнообразной деятельности.*
* *Проектный метод позволяет эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников, вовлекая их в жизнь детского сада.*

В силу своих способностей, ребёнок дошкольник ещё не может самостоятельно сформулировать проблему, определить замысел, поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер **сотрудничества**, в котором принимают участие и дети, и педагоги и родители.

    Дошкольник не может быть автором, организатором проектной деятельности. Он нуждается в помощи взрослых, которые способны понять его интересы. По ходу решения поставленных задач взрослый помогает ребёнку найти средства и способы для достижения цели.

Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение познавательной литературы, наблюдений. Они совместно занимаются продуктивной деятельностью: рисуют, мастерят, сочиняют.

И для того, что бы любая проектная деятельность реализовывалась успешно необходимо соблюдать:

* Интересы ребёнка.
* Деятельность детей без принуждения.
* Тематика только из близкого окружения. Проблемная ситуация должна быть доступна для понимания.
* Предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы.
* Ненавязчивое привлечение родителей в совместную работу над проектом, создание атмосферы совместного с ребёнком творчества.
* Соблюдение принципа последовательности в работе над проектом.
* Совместное с педагогом достижение цели.

**Поэтому метод проектов –** это обучение и воспитание ребенка через деятельность, а в работе с семьёй через совместную деятельность

В  дошкольных учреждений используются в основном два вида проектов. Это детские исследовательские проекты и творческие проекты педагогов.

***Метод детских проектов ориентирован на:***

* осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;
* приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение её планировать;
* применение и приобретение детьми новых знаний.

Особенность детского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги.

Реализация проекта включает несколько этапов:

**I этап** – определение темы исследования, задач для педагога, родителей, детей.

**II этап** – обозначение темы для детей. Предложить оформить папку, книгу по теме проекта.

**III этап** – совместная работа детей и родителей по организации и оформлению исследовательского проекта.

**IV этап** – защита или презентация.

При защите выделяются интересные открытия, делаются замечания, предложения.

Детские исследовательские проекты проходят несколько этапов защиты и презентации.

I этап – в группе для детей или родителей.

II этап – в детском саду для детей других групп или педагогов детского сада.

Реализация детских проектов помогает многим детям:

* испытать радость открытия;
* чувствовать себя более уверенно в коллективе сверстников;
* успешнее социализироваться в окружающем мире и адаптироваться к школьной жизни.

***Творческие проекты педагогов.***

При разработке творческих проектов педагоги планируют совместную деятельность детей, родителей, представителей социума. Данная деятельность намечается, развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Участники проекта договариваются о содержании проекта, планируемых результатах и форме их представления (это может быть праздник, выставка, видеофильм, репортаж, создание макета, рабочая программа педагога и т.д., или другие формы, более близкие педагогу).

Применяя в практике проектную деятельность - основная цель всей нашей работы заключается в разработке модели сотрудничества ДОУ и семьи.

Совместная работа по реализации проектной деятельности с родителями осуществлялась по нескольким этапам:

ПЕРВЫЙ ЭТАП: Установление доверительных отношений с родителями

ВТОРОЙ ЭТАП: Использование различных форм и методов работы с родителями (беседы, консультации, анкетирование, опросники, родительские собрания и т.д.)

ТРЕТИЙ ЭТАП: В проектной деятельности родители становятся активными участниками в жизни группы.

**Из всего сказанного можно сделать вывод, что** метод проектов в современном педагогическом процессе действительно приобрёл в настоящее время все большую популярность. Главной задачей данного метода является активизация личностной позиции, исследовательского мышления. Поэтому в любой исследовательской деятельности нет готовых эталонов знания, увиденные явления в живой природе, требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Подобный подход формирует чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес к исследуемому объекту у всех участников проектной деятельности. И самое главное только совместными усилиями, опираясь на семью, может решиться главная задача – воспитание человека, всесторонне грамотного и развитого.

Используемая литература:

1. Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. Образовательные проекты в детском саду. Айрис Пресс, Москва 2008 г.

2. Л.Д. Морозова. Педагогическое проектирование в ДОУ: от методики Практике. Творческий центр «Сфера», Москва 2010 г.