Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 74 «Радость» города Калуги

**Подготовка ребёнка к школе. Советы родителям.**

Подготовила и провела

воспитатель

Прищеп О.В.

г. Калуга

**Подготовка ребёнка к школьному обучению**

**Основа к школьному обучению** должна быть заложена в дошкольном возрасте родителями. Родители должны понимать, чему и как следует учить дошкольника, работа должна быть последовательной и целенаправленной. Следует учить ребёнка трудиться, преодолевая трудности, думать, владеть речью для общения с окружающим миром. Воспринимать окружающий мир. Успешно усваивать новые знания, умения.

Воспитывая и обучая ребёнка, родители не должны забывать, что занятия должны быть интересные, нескучные, эмоционально яркие, захватывающие, чтобы вызывать положительные эмоции у детей, их интерес и общительность, участие. Так, по выходным, можно с детьми выйти на экскурсию в парк, лес. Ребёнок заранее предвкушает радость от возможности побыть вместе с родителями, общение с ними, возможность наблюдать за красотой природы, возможность потрудиться (например, в парке покормить птичек), заняться спортом (например, бег на скорость). Ребёнок должен чувствовать атмосферу доверия, душевного контакта с родителями, им, как и ребёнку, должно быть весело и интересно. Нельзя применять наказание трудом, занятиями. Мама говорит: «Не вытер пыль со стола – в воскресенье не идёшь гулять с нами в парк». Ребёнок так ждал этот день.

**Проводя с ребёнком занятие**, следует заранее учитывать, интересно ли это будет ему, учитывать возрастные возможности, как ребёнка, так и свои. Ни в коем случае нельзя перегружать ребёнка по времени проведения занятий, ни навязыванием слишком большим объёмом информации и не посильной по возрасту. Это только разовьёт в ребёнке апатию, пассивность, неуверенность в себе.

Важно, чтобы родители правильно выбирали игры, считаясь с возрастными особенностями ребёнка. Дети получают знания об окружающем мире в основном через игру. Играя, дети должны сами быть активны, думали, участвовали, получали позитив. Посещая садик, ребёнок меньше времени проводит с родителями, но даже вечером, почитав поучительную сказку на ночь, можно обсудить её, сделать соответствующие выводы. Как уже отмечалось выше, по выходным, когда родители и ребёнок дома, можно и нужно как можно чаще совершать прогулки на природу.
 *Заранее поставить цель прогулки:* то ли показать рассвет, закат, то ли растения парка, то ли птицы в парке. После прогулки пусть дети поделятся своими впечатлениями: кто-то из них расскажет словесно, кто-то нарисует, кто-то прочитает стихотворение. Красота природы должна эмоционально воздействовать на ребёнка. Внимательный, добрый ребёнок никогда не обидит и поможет птичке, зверьку, попавшему в беду.

**При проведении любого занятия**, следует помнить родителям, что чем меньше ребёнок, тем меньше времени оно должно занимать. Так, у трёхлетнего ребёнка, и внимание, и память, и усидчивость – минимальны, поэтому занятие длится 10-15 минут. Важно не переутомлять его, не вызывать негативного отношения к занятиям уже с этого раннего возраста. Взрослеет ребёнок – увеличивается время занятий. Важно знать родителям, что нельзя использовать принцип серьёзности занятий. Ребёнок, как губка, будет впитывать знания и умения в игровой форме. Учебный процесс не должен проходить угрюмо, требовательно. Познавательный интерес будет выше, если по содержанию выбираются задания, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Ребёнок должен видеть результаты своей работы, гордиться собой, что что-то сделал сам, воспитывается самостоятельность, трудолюбие, активность, уверенность в своих силах, общительность. Непосильные задания вызывают агрессию, неуверенность, пассивность, замкнутость ребёнка. Занятия с детьми должны проводиться родителями не от случая к случаю, а регулярно (например, 2-3 раза в неделю) или (утром или вечером), в зависимости от времени работы родителей.

 Так, можно провести игру на память и внимание «Чего не стало?» На столе карточки с изображением предметов. Ребёнок внимательно смотрит, запоминает. Мама убирает карточку с одним из предметов, пока у ребёнка закрыты глаза. Через время он должен сказать, какой карточки с изображением предмета не стало.

В конце любого задания необходимо дать краткую оценку того, что было сделано, чему малыш научился. Правильно выбранные занятия в игровой форме подготовят ребёнка к школьному процессу. Ведь в старшем дошкольном возрасте ребёнок выполняет уже 2 – 3 задания в течение 25 минут. Он больше думает, делает, анализирует самостоятельно. Видит результат своей работы, радуется своему успеху. Важно помочь ребёнку, если что-то у него не получается. Ребёнок не должен разочароваться, потерять интерес, опустить руки. Ребёнок не должен получить со стороны родителей отрицательные реакции на неудачи. Это породит у ребёнка страх перед трудностями, неуверенность в своих силах, свою никчемность в обществе. Только успех стимулирует его к деятельности. Поощрение – стимул в работе родителей. Но следует помнить, что нельзя слишком много, бездумно поощрять, а также помнить, что маленьких – чаще, а старшего дошкольного возраста – реже. Важно научить ребёнка правильно самому относиться к неудачам. Неудачи будут, и важно обдумать, решить их, спокойно идти к преодолению их. Так, ребёнок формирует у себя правильную самооценку, уверенность в своих силах. При любой деятельности в садике, школе ребёнок быстро ориентируется, включается в процесс, радуется успеху, и если что-то не получается – не теряется, а находит правильные пути решения проблемы. Во взаимодействии с другими детьми, взрослыми, у ребёнка продолжает вырабатываться оценка и самооценка.

**Важно**, чтобы еще в семье через чур не "залюбить" ребёнка, не переоценить его. Иначе разовьётся у ребёнка завышенная самооценка и в дальнейшем станет эгоистом, не добрым по отношению к друзьям. Также не выработать и заниженную самооценку, так как, тогда ребёнок растёт неуверенным в себе, замкнутым, пассивным, скрытным.
Важно родителям внимательно присматриваться к своему ребёнку, зная его индивидуальные особенности, и развивать его, как всесторонне развитую личность.

**Приложение. Игры**

Для **детей старшего дошкольного возраста** для развития воображения можно родителям поиграть дома в **игру «Поварёнок»**.
Мама ставит на стол кастрюлю.
**Мама:** «Мы сегодня сварим суп для нашей семьи. Что для этого надо?»
Ребёнок (даёт полный ответ): «Нужна картошка» (берёт ее и кладёт в кастрюлю).
**Мама:** «А ещё что?»
**Ребёнок:** «Морковь» (берёт и кладёт в кастрюлю).
**Мама:** «И это всё?»
**Ребёнок:** «Лук» и т.д.
Важно похвалить ребёнка при участии коллективного приготовления пищи для семьи.

 Для развития ориентации у **детей** можно провести **игру «Колокольчик»**.
Мама звонит в колокольчик, у ребёнка закрыты глаза. Ребёнок определяет, откуда слышен звук (слева, справа, снизу, сверху).

Существует различное множество развивающих игр. Важно родителям правильно подобрать их по возрастным особенностям.

**Дети 5-7 лет**– старшие дошкольники уже стремятся быстрее пойти в школу. Родители должны чётко понимать, что и игры, и занятия должны подбираться и проводиться с ними с учётом того, что ребёнок сам больше работает, думает, запоминает, полно и осмысленно говорит.

Так, можно провести **игру на развитие логического мышления «Игрушка»**.
Мама бросает ребёнку мяч.
Ребёнок ловит и тотчас говорит слово, относящееся к игрушкам (кукла, машинка, юла, мяч и т.д.).
В дальнейшем можно провести такую же игру на тему: «Одежда».

 **Игра «Что лишнее?»** (на логическое мышление).
Мама раскладывает карточки на столе с изображением времён года (июль, декабрь, февраль, январь).
**Мама:** «Какая карточка лишняя? Почему?»
**Ребёнок:** Карточка с изображением июля, так как остальные зимние месяцы.
**Мама:** «Попробуй сам подобрать мне задание, чтоб я отгадала».
Ребёнок выбирает.

**Игра «Вверху, внизу»** (умение ребёнка ориентироваться в пространстве).
Мама называет слова (яма, солнце, песок, море, тапочки).
Ребёнок пальцем руки указывает вверх или вниз, в зависимости, где находится предмет.
**Мама:** «А теперь давай поменяемся местами. Ты называешь слова, а я указываю пальцем «вверх, вниз»

 **Игра «Угадай по запаху»** (развитие мышления, умение рассуждения).
Мама заранее разрезает лимон на кухне, куда вскоре приглашает ребёнка.
**Мама:** «Какой предмет спрятан здесь?»
**Ребёнок:** «Лимон»
**Мама:** «Как ты догадался?»
**Ребёнок:** «По запаху»
**Мама:** «Нарисуй и раскрась его».

 **Игра «Пары слов»** (развитие мышления, ассоциация слов, скорость в выборе слов).
Мама называет слово «лето».
**Ребёнок:** «Цветы».
**Мама:** «Школа»
**Ребёнок:** «Ученики»
**Мама:** «Огород»
**Ребёнок:** «Морковь»

 **Игра «Волшебный мешочек»** (развитие мышления, рассуждение, развитие речи).
**Мама:** «Тебе необходимо вытащить любую игрушку из мешочка».
Ребёнок (вытягивает мишку): «Мишка».
**Мама:** «Какой он? Опиши его»
Ребёнок (описывает своими словами): «Мягкий, нос чёрный, язычок красный и т.д.»
**Мама:** «А можешь ли ты назвать сказку о медведях?»
**Ребёнок:** «Три медведя», «Маша и медведь».
**Мама:** «Расскажи кратко любую сказку»
Ребёнок рассказывает.

 **Игра «Паровозик»** (логическое мышление).
Мама на плакате рисует паровоз с 4 вагонами.
На первом вагоне - капуста.
Во втором вагоне – морковь.
В третьем – картофель.
В четвёртом - ?
**Мама:** «Что бы ты поместил в пустой вагон?»
**Ребёнок:** «Лук»
**Мама:** «Почему?»
**Ребёнок:** «В трёх вагонах – овощи».

Из этих примеров мы видим, что дети старшего дошкольного возраста уже сами способны осознанно думать, решать, выбирать, аргументировать свои те или иные действия. И это сыграет большую роль в успешном овладении знаниями в школе.