Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 74 «Радость» города Калуги

Конспект НОД по развитию речи в средней группе:

«Мои игрушки»

        Подготовила

воспитатель:

Белякова О.К.

Калуга, 2021г.

Конспект НОД по развитию речи в средней группе: «Мои игрушки»

Задачи:

— расширять представления детей об игрушках, учить выделять характерные особенности;

— активизировать словарь дошкольников словами — названиями людей по характерным признакам («соня», хвастун);

— развивать интонационную выразительность речи;

— стимулировать употребление предложений с однородными членами;

— развивать фонематический слух;

— учить составлять сравнительное описание двух игрушек;

— учить составлять рассказ по хорошо знакомой сюжетной картине по образцу воспитателя;

— воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание ими играть, интерес к художественным произведениям.

Предварительная работа: рассматривание сюжетной картины «Дети играют кубиками».

Материал: куклы; игрушки; сюжетная картина.

Ход занятия:

Психогимнастика: «Ну-ка, детки, встали в круг»

Доброе утро, родной наш дом!

Доброго утра, всем деткам!

Доброе утро, солнышко ясное!

Доброе утро, садик прекрасный!

Влево — вправо, влево — вправо,

Обернитесь — посмотрите,

Друг другу улыбнитесь!

Основная часть

Воспитатель загадывает детям загадку:

Волосы льняные,

Глазки голубые.

И обуты ножки,

В синие сапожки.

На красавице — пальто,

Догадались? Это кто? (Кукла)

Дидактическая игра «Разбудим куклу»

Воспитатель подводит детей к игрушечному уголку, где в кроватках спят куклы.

Сегодня наши куклы слишком долго спят. Как сказать о человеке, который долго спит? («Соня») Наши куклы также «сони». Разбудим их!

Воспитатель объясняет, как это следует сделать.

Разбудим куклу Олю. Сначала скажем шепотом: «Олечка, просыпайся!» Просыпается наша куколка? (НЕТ) Теперь скажем тихо, но уже громче: «Олечка, просыпайся!» Нет, спит еще Олечка. Скажем громко: «Олечка, просыпайся!» Вот и проснулась Олечка.

Воспитатель сажает Олечку на стульчик.

Дети выполняют предложенное задание – «будят» следующую куклу, обращаясь к ней сначала шепотом, затем тихо и громко. Игра продолжается, пока все куклы не будут «разбужены». Воспитатель следит за тем, чтобы дети точно выполняли задание (соблюдали необходимую громкость и интонационную выразительность).

Что есть у куклы? (Ручки, ножки, голова, глазки, носик, ротик). Что она умеет делать? (Она умеет петь). Расскажите, как вы с ней играете. У нас в группе много интересных вещей. Что здесь на полу, на полочках, на коврике?

Дети называют разные игрушки.

Как это можно назвать одним словом? (Игрушки). Сколько у нас игрушек? (Много). С какими игрушками больше всего вы любите играть и почему?

Дети рассказывают про свои любимые игрушки и про действия с ними.

Дидактическая игра «Скажи какой»

Воспитатель называет предмет, а дети – его признаки.

Эти игрушки одинаковые? (НЕТ) Они разные. Игрушки бывают разных цветов, размеров, сделаны из разных материалов.

Ответы детей:

Мячик (какой?) – круглый, красный, резиновый…

Зайчик (какой?) – мягкий, беленький, пушистый…

Машина (какая?) – металлическая, игрушечная, зеленая…

Жираф (какой?) – высокий, пятнистый, резиновый…

Дидактическая игра «Слова длинные и короткие»

Слова бывают не только разными по звучанию, но разными по размеру, длинными и короткими. Длинные слова мы произносим долго, потому что в них много звуков, а короткие произносим быстро, ведь в них звуков меньше.

Воспитатель предлагает детям отобрать сначала игрушки, названия которых – длинные слова (машинка, конструктор, черепаха, бабочка). Дети называют игрушки, названия которых короткие слова (мяч, бык, лошадь, лев). Выбирая игрушку, дети четко произносят слово, определяют его длину и объясняют, сколько (мало или много) звуков в слове и какое это слово.

Из коротких слов часто можно образовать длиннее слово, например: мяч — мячик, кот — котик. Попробуйте образовать новые, более длинные слова от коротких слов.

Дидактическая игра «Узнай игрушку по описанию»

Воспитатель раскладывает на столе игрушки: мяч, грузовик, зайчика, ведерко, матрешку. Предлагает детям сравнить две игрушки. Обращает внимание на карточки – символы. Обозначающие цвет, форму, строение, из какого материала изготовлена, способ использования. Например:

Грузовик синего цвета, а мяч – красного;

Грузовик металлический, а мяч – резиновый;

Грузовик можно катать, а мяч – бросать.

Ребенок сравнивает две другие игрушки.

Физкультминутка

Рассмотрение картины «Дети играют кубиками»

Воспитатель предлагает детям назвать детей на картине, дать им имена.

Что делают дети? Что делает Миша? (Миша строит башню) А что делает Олечка? (Олечка строит ворота) Кому везет кубики Коленька? Зачем детям еще кубики? (Дети хотят построить большой забор). Хороший забор построили дети. Какого цвета ворота и башня? (Они красные)

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ по сюжетной картинке о детях, которые строят забор.

Дети построили его из синих кубиков, а башню и ворота – из красных. Коля привез детям кубики. Он водитель.

Воспитатель предлагает детям повторить рассказ по картине.

Итог. Рефлексия

— О чем мы сегодня разговаривали?

— Как нужно обращаться с игрушками? (не ломать, жалеть, мыть, складывать на места).

Молодцы, детки!