**МБДОУ№74 г. Калуги**

*Консультация для родителей*

### *«*Как в рисунках дошкольников

### отражаются их представления

### о школьной жизни*»*

***Подготовила***

***Педагог-психолог***

***Шмакова Ольга Владимировна***

***г. Калуга***

***2021***

Поступление ребенка в школу еще не свидетельствует о принятии им нового возрастного статуса — ученика. Каждый ребенок по-своему переживает эту новую для себя социальную роль. Для него это не столько событие, сколько процесс, продолжающийся во времени. Родители волнуются, как их ребенок переживает школьное обучение, как происходит образовательный процесс.

Специалисты отмечают, что смысловые переживания детьми своего взросления выявляются в изобразительной деятельности.

В рисунках ребенка про школу от­ражаются его личные переживания по поводу предстоящей школьной жизни.

* Предложите ребенку выполнить рисунок на тему *«Как я представ­ляю себя в школе».*
* Не давайте ему никаких разъ­яснений и инструкций к содер­жанию рисунка, повторите тему, если ребенок будет настойчиво задавать вопросы о том, что и как надо рисовать.
* Запишите высказывания ребенка в процессе рисования, его ком­ментарии к рисунку.
* Захватите с собой этот рисунок, отправляясь на консультацию к психологу на­чальной школы, которые помогут соотнести содержание рисунка с характером выраженных в нем детских переживаний.
* Вместе с психологом поразмыш­ляйте над вопросами: каким ви­дится автору рисунка школьное будущее: привлекательным или нет? Какие чувства отражены в рисунке: радость, восторг, любо­пытство, уверенность или сомне­ние, страх, обида, стыд и т.д.? Хо­чет ли автор рисунка становиться взрослым, быть школьником или нет? Чем это подтверждается?

*О благополучном переживании*дошкольником приближающейся школьной действительности свиде­тельствует выполнение рисунка в яр­ких, светлых, красочных тонах.

Ребенок с удовольствием, в пози­тивной манере дает комментарии к рисунку о своих жизненных перспек­тивах.

*«Я хочу, чтобы у меня в школе были хорошие друзья». «Я нарисовала, как выступаю па школьном концерте». «Хочу, чтобы учительница была самая любимая на свете». «Мне бы хотелось сидеть на первой парте, около стола учительницы» «Я стою у доски и отвечаю урок, а учительница ставит мне пятерку» и т.п.*

На рисунке, изображающем учеб­ную ситуацию и другие школьные события, часто присутствуют фигу­ра учителя, друзья и воображаемые одноклассники.

Изображаемые учебные действия в классе совершаются самим ребен­ком — автором рисунка.

*Например*

*- ребенок отвечает у доски перед учащимися, в при­сутствии учителя делает записи в тетрадь;*

*- поднимает руку, чтобы от­ветить;*

*- учитель объясняет урок уче­никам и т.п.*

*При этом могут быть ис­пользованы дополнительные укра­шающие элементы в одежде, в ин­терьере классной комнаты и др.*

*О проблемном переживании* до­школьником приближающегося обу­чения в школе говорит изображение в детском рисунке самого себя в школь­ной ситуации в одиночестве, без взаи­модействия со сверстниками.

*Например*

*- Дети рисуют толь­ко здание школы либо безлюдный класс, пустые парты.*

*- В рисунках, как правило, отсутствует изображение учеников, учителя и учебных дей­ствий.*

 *Иногда ребенок выбирает те­му рисунка, практически не связан­ную со школой.*

Таким образом, благополучное проживание будущим первоклассни­ком периода приближения школьной жизни обеспечивается способностью родителей и других членов семьи быть для ребенка источником поддержки его душевных и эмоциональных сил на пороге школы.

*Не нарушайте спокойного про­живания ребенком дошкольного детства, обеспечьте ему эмоцио­нальное благополучие в предшкольный период, берегите его физическое и психическое здо­ровье, необходимое для будущей школьной жизни.*

Источник:

Москва, Школьная Пресса.